



Kapsēdes pamatskola

Reģ. Nr. 4112901021

Kapsēdes pamatskola, Medzes pagastā, Grobiņas novadā, LV–3461

tālrunis: 63490575

e-pasts: kapsede@kapsede.lv

Direktors Kaspars Politeris

Pašnovērtējuma ziņojums

2016

Saturs

lestādes vispārīgs raksturojums	3
lestādes darbības pamatmērķi	5
Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
Pamatojuma iegūšanas metodes	10
lestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	11
1. Mācību saturs	11
2. Mācīšana un mācīšanās	13
3. Izglītojamo sasniegumi	19
4. Atbalsts izglītojamajiem	23
5. Iestādes vide	28
6. Iestādes resursi	30
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	32
Citi sasniegumi 2015./2016. mācību gadā	34
Turpmākā attīstība	36
Pašvērtējuma kopsavilkums par skolas darba pamatjomām	37

Iestādes vispārīgs raksturojums

Skolas darbības virzienu raksturo stratēģiskās attīstības mērķis „Skola kultūras un izglītības centrs”. Šī mērķa pamatotību raksturo aktuālas, vietējai sabiedrībai vajadzīgas centralizētas izglītojošas vides veidošanas, uzturēšanas un attīstīšanas iespējas.

Kapsēdes pamatskolas kvalitatīvo vidi raksturo – drošība, sakārtota un pieejama infrastruktūra, plašie mācību kabineti un telpas, rekonstruētais sporta komplekss ar stadionu, skolēnu ēdināšanas sistēma.

Kapsēdes pamatskola ir Grobiņas novada pašvaldības iestāde, atrodas Medzes pagastā 6 km no Grobiņas pilsētas, 5 km no Liepājas pilsētas robežas, šosejas Liepāja –Ventspils labajā pusē.

Skolas budžeta nodrošinājums.

	2015. gads	2016. gads
Valsts mērķdotācija	€ 168 548	€ 171 020
Pašvaldības finansējums darbinieku algām	€ 95 473	€ 97 550
Pašvaldības finansējums skolas uzturēšanai	€ 151 820	€ 152 270
Budžets kopā	€ 212 579,75	€ 239 855,6

2015./2016. m. g. skolā mācās 119 skolēni. Skolā skolēni iegūst izglītību pēc Pirmsskolas izglītības programmas (17 skolēni), Pamatizglītības programmas (91 skolēni), Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (8 skolēni) un Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (3 skolēni).

Skolā strādā 22 pedagoģiskie darbinieki, 21 ar augstāko pedagoģisko izglītību, no tiem 13 pedagoģijas maģistri, viens iegūst augstāko izglītību, 17 strādā pamatdarbā. Ceturto kvalitātes pakāpi ir ieguvuši divi pedagogi, trešo pakāpi – 12 pedagogi. Skolā strādā bibliotekārs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs un medicīniskais darbinieks, ir pieejams pašvaldībā strādājošs sociālais darbinieks. Ar 2016./17. m.g. tiks nodrošināts finansējums speciālajam pedagogam.

Ir izstrādāts un apstiprināts standarts un programma mācību priekšmetam „Deju pamati”. Priekšmets ir iekļauts pamatzglītības programmas mācību stundu plānā.

Skola piedalās mācību priekšmeta „Datorika” aprobācijā. 2015./16. m.g. aprobāciju uzsāka 1., 4. un 5. klase, 2016./17. m.g. aprobācija notiks 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās (mūzika, sports, orientēšanās, dejas, mazpulki, Ekoskola);
- novada organizētās sporta un kultūras nodarbībās (teātris, tautiskās dejas, ansambļis);
- pagarinātā dienas grupas visiem skolēniem;
- garšīga un veselīga skolēnu ēdināšana, bezmaksas launags pagarinātās dienas grupai;
- EK programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens”;
- skolas autobuss;
- telpu nodrošinājums sporta un citu interešu vasaras nometnēm.

Izglītības iestādes licencētās izglītības programmas:

Nr.	Programmas nosaukums	Programmas kods	Licences Nr.	Licences izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits
1.	Pamatizglītības programma	2101 11 11	V-1412	03.02.2010.	91
2.	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 58 11	V-4503	20.07.2011.	3
3.	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	2101 56 11	V-1413	03.02.2010.	8
4.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3130	09.12.2010.	17

Iestādes darbības pamatmērķi

Skolas darbības pamatmērķi raksturo skolas noteiktais stratēģiskās attīstības mērķis – Skola kultūras un izglītības centrs, kurš

- nodrošinātu Medzes pagasta un citu pašvaldību pamatizglītības vecuma bērnus ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm;
- radītu pamatu izglītojamo turpmākai izglītībai;
- veicinātu izglītojamo harmoniskas, patstāvīgas, uzņēmīgas un mainībai atvērtas personības veidošanos un attīstību;
- sekmētu izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

1. Mācību saturs

Veicināt skolēnu digitālo pratību

- No 2015./16. m.g. skola piedalās mācību priekšmeta „Datorika” programmas aprobācijā;
- Skolotāji tiek aicināti mācību procesā izmantot mūsdienu tehnoloģiju iespējas.

2. Mācīšana un mācīšanās

Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana

- Pedagogi pilnveidoja savas prasmes darbā ar speciālās pamatizglītības programmu skolēniem skolas apmaksātosursos „Pedagoģiskā atbalsta nodrošinājums izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem iekļaujošā vidē”;
- Pilnveidots skolēnu individuālo izglītības plānu izstrādes process;
- Visi pedagogi ir apguvuši prasmes darbā ar mūsdienīgām IT tehnoloģijām un risinājumiem.

3. Skolēnu sasniegumi

Skolēnu motivācijas veicināšana un patstāvīgā darba kvalitātes uzlabošana, sasniegumu ikdienas darbā paaugstināšanai

- Ir pilnveidota Kapsēdes pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;

- Ir izdevies nodrošināt uzņēmēju atbalstu „Zelta” un „Sudraba” liecību saņēmēju prēmēšanai.

Izglītojamo mācību sasniegumu pakāpeniska paaugstināšana

- Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir izstrādāti individuālie mācību plāni;
- Klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu sekmju dinamikai;
- Pedagogi divas reizes mācību gadā veic starpvērtējumu analīzi e-klases sistēmā.

4. Atbalsts izglītojamajiem

Izglītojamo līdzdalība skolas dzīves organizēšanā

- Skolēnu līdzpārvalde organizē un vada ne tikai izklaidējošus pasākumus, bet arī veido izglītojošus un audzinošus pasākumus – Labas pieklājības nedēļa, Dažādā nedēļa, „Par tīru vidi” u.c.
- Ir atbalstīta izglītojamo dalība dažāda līmeņa konkursos un projektos – Latvijas mazpulki, Vides izglītības fonda Ekoskolu programma, biedrība „Zaļais punkts”.

Atbalsta sniegšana izglītojamiem

- Skolā strādā psihologs (0,3 likme), logopēds (0,3), sociālais pedagogs (1 likme), no 2016./17. m.g tiks nodrošināts finansējums speciālajam pedagogam;
- Paplašināts interešu izglītības piedāvājums ar robotikas pulciņu un velopulciņu.

5. Iestādes vide

Skolas tēla veidošana un popularizēšana

- Skolas dziedošie un dejojošie skolēni piedalās gan pagasta, gan novada, gan citu pašvaldību un valsts rīkotajos pasākumos;
- Tiek veidota jauna skolas mājas lapa.

Skolas fiziskās vides pilnveide

- Plānveidīgi turpināti klašu telpu un koplietojamo telpu remontu;
- Pakāpeniski notiek skolēnu solu un krēslu nomaiņa;
- Sakoptas skolas telpas un apkārtnē.

6. Iestādes resursi

Skolas energoefektivitātes paaugstināšana

- KPFI projekta „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai Grobiņas novada pašvaldības Kapsēdes pamatskolā” īstenošanas rezultātā ir

nosiltinātas skolas ārsienas un jumts, nomainīti logi, pārbūvēta apkures sistēma un iekārtots energoefektīvs apgaismojums;

- Domājot par videi draudzīgu dzīvesveidu, skolēni seko līdzi resursu taupīšanai – elektrība, ūdens, atkritumu šķirošana.

Skolas materiālās bāzes modernizēšana un pilnveidošana

- Ar SIA Mikrotīks atbalstu nodrošināts jaudīgs bezvadu tīkla pārklājums visā skolas teritorijā. Nodrošināts optiskā interneta pieslēgums, palielinot pieslēguma ātrumu piecas reizes.
- Visi mācību kabineti nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un iespēju demonstrēt stundās nepieciešamo informāciju ar TV vai projektora palīdzību.
- Datorklasē nomainīti datori, nodrošinot mūsdienu prasībām atbilstošu tehniku un programatūru.

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Skolas dokumentācijas pilnveidošana

- Aktualizēti skolas iekšējie normatīvie akti.

Skolas darba izvērtēšana un tālāka attīstība

- Tiek veikts pedagogu, metodisko komisiju un skolas pašvērtējums katra mācību gada noslēgumā;
- Viss kolektīvs iesaistās skolas darba izvērtēšanā un jauna attīstības plāna izstrādāšanā.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Aktualizēt un izstrādāt Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods-21015611) izglītības programmas stundu plānu atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumu Nr.468 28.pielikumam

Ir aktualizēts un izstrādāts stundu plāns, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.

Izstrādāt mācību priekšmetu stundu plānu Speciālās izglītības programmai izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumu Nr. 468. 29. pielikumam

Ir aktualizēts un izstrādāts stundu plāns, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.

Izstrādāt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši realizējamajām izglītības programmām. Aktualizēt vērtēšanas kārtībā noteiktās metodes un vērtēšanas kārtību izglītības iestādes vecāku sapulcēs, administrācijas apspriedēs, metodisko komisiju sapulcēs. Dokumentēt informāciju sapulču un sēžu protokolos.

Ir pārstrādāta skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar to ir iepazīstināti gan skolēni, gan vecāki.

Rast iespēju un nodrošināt izglītības iestādi ar nepieciešamo atbalsta personālu (psihologu un speciālo pedagogu) speciālās pamatizglītības izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamam ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) realizēšanai.

Skolas budžetā nodrošināts finansējums sociālajam pedagogam, logopēdam, skolas psihologam un pagarinātās grupas skolotājiem. Ar 2016./17. m.g. Tiek nodrošināts finansējums speciālajam pedagogam.

Izstrādāt, atbilstoši 2009.gada 24.novembra MK noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, izglītojamo drošību reglamentējošos dokumentus.

Ir pārstrādāti un papildināti reglamentējošie dokumenti. Ar tiem iepazīstināti skolotāji, vecāki un skolēni.

Iespēju robežās papildināt iestādes materiāltehnisko bāzi, lai pedagogi varētu plānot un vadīt mācību stundas atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajām prasībām.

Visi klašu kabineti nodrošināti ar portatīvajiem datoriem, ir pārnēsājams projektorš. Klašu telpās, kur tas ir nepieciešams ir uzstādīti projektori vai TV, ko var pieslēgt pie datora un demonstrēt skolēniem nepieciešamo informāciju. Budžeta iespēju robežās regulāri tiek papildināts pārējais klašu aprīkojums. Ar SIA Mikrotīks atbalstu nodrošināts jaudīgs bezvadu tīkla pārklājums visā skolas teritorijā, nodrošināts optiskā interneta pieslēgums.

Izglītības iestādes vadītājam savu kompetenču ietvaros uzņemt lielāku atbildību un iedziļināties visās izglītības iestādes darba jomās.

Direktors ir apmeklējis tālākizglītības kursus, konsultējies ar citu izglītības iestāžu vadītājiem, lai paaugstinātu savu kompetenci visās izglītības iestādes darba jomās.

Visu izglītības iestādes pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju izstrādāt atbilstoši dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, kā arī sakārtot atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir novērsti komisijas konstatētie trūkumi.

Pamatojuma iegūšanas metodes

Izvērtēšanas procesā ievēroti pamatprincipi:

- cikliskums – darbs tiek veikts reizi gadā.
- caurspīdīgums – jebkura iegūtā informācija ir pieejama visiem.
- analītiskums – informācijai tiek veikta informācijas analīze.
- plašums – katrā novērtēšanas procesā cenšamies iesaistīt pēc iespējas vairāk interesentus.

Izvērtēšanas procesā iesaistīti skolēni, skolēnu vecāki, skolotāji, tehniskie darbinieki, izmantotas vairākas vērtēšanas metodes:

- anketēšana;
- dokumentu un materiālu izpēte;
- aptaujas;
- mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana;
- skolas telpu un teritorijas apsekošana.

Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs

Izglītības iestāde realizē 3 izglītības programmas – Vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111, licences Nr. V – 1412, izsniegta 03.02.2010.), Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611, licences Nr. V – 1413, izsniegta 03.02.2010.), Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811, licences Nr. V – 4503, izsniegta 20.07.2011.), Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111, licences Nr. V – 3130, izsniegta 09.12.2010.).

Skolotāji zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolotāji strādā, izmantojot Latvijas Republikas Ministru kabineta, Izglītības un zinātnes ministrijas reglamentējošos dokumentus.

Katrā mācību priekšmetā izstrādāti mācību tematiskie plāni, kas satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta standartu, programmu un stundu tēmām, apguves laiku, sasniegumu vērtēšanas plānu. Skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē, savstarpēji vēro un analizē stundas. Tematiskie plāni veidoti pēc visā skolā vienotas formas. Pārbaudes darbu norises laiku plāno e- klasē. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai skolēni varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus. Skolotāji plāno mācību satura apguves secību. Cenšas paredzēt mācību darba formas un metodes atbilstoši skolēnu vecumposma īpatnībām. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem e-klasē. Izstrādātos tematiskos plānus pedagogi mācību procesā koriģē un papildina atbilstoši mācību vajadzībām, tie pieejami skolas iekšējā tīklā. Skolas vadība pārbauda tematisko plānu izstrādi un tos apstiprina.

Ir novērstas nepilnības speciālās izglītības programmās, programmas ir aktualizētas, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamajiem iespēju robežās tiek nodrošinātas individuālās nodarbības, atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām izstrādāti individuālie izglītības plāni, notiek konsultācijas, izstrādāts individuālo nodarbību saraksts. Individuālie

izglītības plāni paredz veicamos atbalsta pasākumus mācību stundās katram izglītojamajam. Pedagogi zina katra skolēna individuālās vajadzības.

Skola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Mācību priekšmetu stundu sarakstu sastāda direktora vietniece izglītības jomā, to katra mācību gada sākumā apstiprina direktors. Stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Sarakstā ārpus mācību slodzes ir iekļauta katrai klasei viena stunda nedēļā klases audzināšanas stunda. Stundu saraksts ir pieejams izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem skolas telpās un e-vidē. Izglītojamiem ir pieejams konsultāciju un fakultatīvo nodarbību grafiks.

Skolā darbojas sākumskolas, valodu, mākslas, dabaszinību un klašu audzinātāju metodiskās komisijas.

Skolotāji patstāvīgi iepazīstas ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā.

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, tiek analizēts mācību gada beigās skolotāju darba pašnovērtējums un, plānojot jauno mācību gadu, ņemti vērā skolotāju ieteikumi.

Vērtējums: ļoti labi.

Stiprās puses:

- izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas mācību procesā;
- katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina mācāmā priekšmeta nozīmi, mācību priekšmetu standartu un programmu, vērtēšanas kārtību un formas;
- mācību apguves saturs secīgi ietverts mācību priekšmetu tematiskajos plānos;
- mācību stundās norisinās produktīvs darbs mācību satura apgūšanā;
- mācību procesā skolotāji ievēro skolēnu vecuma īpatnības.

Attīstības vajadzības:

- Pilnveidot skolotāju sadarbību tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē;
- Pilnveidot individuālos mācību plānus izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1 Mācīšanas kvalitāte

Skolotāji savā mācību darbā izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus: darbs ar tekstu, demonstrēšana, vizualizēšana, saruna (mācību dialogs), diskusijas, jautājumi un atbildes, lasīšanu, prāta vētru, problēmu risināšana, situāciju analīzi, lomu spēles, rotaļas, uzdevumu risināšanu un projekta darbu metodes, prezentācijas, āra nodarbības, pētnieciskos darbus, mācību ekskursijas, individuālo, pāra un grupas darbu, pašvērtējumu u.c. daudzveidīgus mācību materiālus, pašu gatavotus un skolā pieejamos uzskates līdzekļus, izdales materiālus. Skolotāji cenšas, lai mācību metožu izvēle atbilst skolēnu vecumam, spējām, mācību satura prasībām, mācību priekšmeta specifikai un atbilstoši skolēnu mācību priekšmetu programmām.

Mācāmās tēmas izvēlas atbilstoši mācību priekšmetu standartiem, izglītības programmu paraugiem. Metodiskās komisijās vienojas par izmantotiem mācību materiāliem atbilstoši tēmām.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās skolotāji dalās pieredzē par metožu un paņēmienu izmantošanu ikdienas mācību procesā, notiek regulāra savstarpējās pieredzes apmaiņa, vērojot kolēģu stundas. Gandrīz visi skolotāji atzīst, pārrunā ar kolēģiem mācību procesā radušos jautājumus.

Skolotāji izmanto atbilstošas mācīšanas metodes darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās – pēc skolas apstiprinātiem individuāliem plāniem, kas izstrādāti sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu. Lielākā daļa (80% vecāku, 90% skolotāju, 70% skolēnu) atzīst, ka skolotāji sniedz palīdzību visiem skolēniem, kam mācības sagādā grūtības. Skolēniem tiek piedāvāti vieglāka apjoma uzdevumi, diferencēta pieeja uzdevumu noteikumu izpildē, pamudinājumi, uzslavas, individuālais darbs, atgādnēs, tiek dots papildlaiks.

Mācību stundu laikā talantīgajiem skolēniem tiek piedāvāti lielākas sarežģītības pakāpes uzdevumi. Skolotāji stundās izmanto apsteidzošo metodi, kas dod iespēju talantīgiem skolēniem strādāt papildus un ātrākā tempā. Pēc aptaujas rezultātiem 75% skolēnu atzīst, ka skolotāji piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Ar skolēniem strādā konsultācijās, veic individuālo darbu gatavojot tos skolas, novada pasākumiem, konkursiem, olimpiādēm.

Mācīšanās temps tiek pielāgots katra skolēna individuālām spējām, kas ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus. Gandrīz visi skolēni (95%) un skolotāji (100%) atzīst, ka skolotāji palīdz apzināties savas spējas un sasniedz savām atbilstošus rezultātus.

Skolotāji mācīšanas metodes izvēlas atbilstoši ikdienas mācību tēmām, metodiskajās komisijās izvērtējot pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātus.

Mācīšanās procesā skolēniem ir iespēja iesaistīties sava darba izvērtēšanā. Skolotāji piedāvā skolēniem dažādas pašvērtējuma metodes: smaidiņus, procentus, sava darba novērtēšanu ar atzīmi u.c. Skolotāji palīdz apzināties skolēna spējas, dod iespēju parādīt savus sasniegumus citiem, veic pašvērtējumu.

Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst skolēnu vecumam, spējām, konkrētai mācību stundai un atbilstoši pieejamai skolas materiālai bāzei. Iespēju robežās tiek izmantoti pieejamie mūsdienīgie mācību tehniskie līdzekļi. Eksakto mācību priekšmetu kabineti, informātikas kabinets, skolas bibliotēka ir aprīkoti ar mūsdienīgām tehnoloģijām, dodot iespēju bagātināt, daudzveidot mācīšanas metodes. Pēc aptaujas rezultātiem visi skolotāji atzīst, ka bieži izmanto mācību stundās mūsdienu tehnoloģijas.

Skolā un katrā metodiskā komisijā ir izstrādāta un apstiprināta vienota mājas darbu sistēma, kas nosaka vērtēšanas veidu, minimālo skaitu, biežumu. Mājas darbu sistēmu zina un ievēro visi skolotāji. Par skolā pastāvošo mājas darbu sistēmu ir informēti skolēnu vecāki klases sapulcēs. Mājas darba uzdevumi ir daudzveidīgi un tie mērķtiecīgi kalpo stundā apgūtās vielas nostiprināšanai. 70% skolēni zina, izprot skolā pastāvošo mājas darbu sistēmu. 75% skolēnu atzīst, ka skolotāji rakstu darbus izlabo savlaicīgi.

Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, iesaistot skolēnus daudzveidīgā praktiskā izpētes darbībā. Mācību satura īstenošana tiek saistīta ar mūsdienu aktualitātēm. Pēc aptaujas rezultātiem 78% skolēnu vecāku atzīst, ka mācību darbs skolā ir interesants.

Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai. Skola sadarbojas ar vietējās ražošanas, biznesa, komercstruktūru pārstāvjiem, organizējot mācību ekskursijas. Visi skolēni atzīst, ka regulāri dodas pārgājienos, ekskursijās.

Skola nodrošina skolēniem iespējas piedalīties ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos, konkursos. Izmanto to piedāvātos resursus – „Skolas piens”, „Skolas auglis”. Skola darbojas Ekoskolas izstrādātā programmā, piedaloties makulatūras un bateriju vākšanā, atkritumu šķirošanā, materiālu otrreizējā izmantošanā, vides sakārtošanā. Tiek

rīkotas talkas Baltijas jūras piekrastes sakopšanai. Aktualizēti jautājumi par resursu taupīgu izmantošanu un veselīgu dzīvesveidu.

Skolotāju skaidrojums un stāstījums ir piemērots mācāmajai tēmai. Skolotāju norādes ir skaidras, saprotamas, atbilstošas skolēnu vecumam. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka skolotāji izskaidro, kā veikt mājas darbus un skaidri un saprotami pamato skolēna darba vērtējumu. Skolotāji izskaidro skolēniem mācību mērķus un uzdevumus un to saistību ar iepriekš mācīto.

Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu, iesaistot diskusijās visus klases skolēnus. Skolotāji rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt, novērst neprecizitātes, kļūdas. Tie uzklasa un ņem vērā skolēnu viedokļus. 85% skolēnu atzīst, ka skolotāja klātbūtnē jūtas labi. Skolotāju valoda ir skaidra, saprotama, atbilstoša skolēnu vecumam. Skolotāji atbalsta skolēnus un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. 72% skolēnu ir pārliecināti, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītās situācijās.

Vērtējums: labi.

2.2 Mācīšanās kvalitāte

Organizējot mācību darbu, skolotāji motivē skolēnus mācīties, rosina strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām. Pēc aptaujas rezultātiem 75 % skolēnu atzīst, ka skolotāji viņiem palīdz apzināties savas spējas, mudina būt pārliecinātiem par sevi, kas skolēniem ir svarīgi, organizējot savu mācību darbu.

Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, datorklase, moderni aprīkoti matemātikas un dabaszinību kabineti, aktu zāle, sporta komplekss. 75 % skolēnu atzīst, ka tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, veidojot pasākumus, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem, kā arī projektu nedēļas darbu prezentācijai.

Kā liecina aptaujas rezultāti, lielākā daļa skolēnu zina, ka viņu darbu novērtēs un nepieciešamības gadījumā sniegs atbalstu. Mācību procesu veicina arī labvēlīgs mikroklimats klasēs.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšanai un skolēna izaugsmes dinamikas analizēšanai. Izmantojot skolēnu mācību sasniegumu datu bāzi, skolotāji regulāri analizē skolēnu izaugsmi mācību procesā.

Skolēni katra mēneša beigās saņem sekmju izrakstus un pirms rudens un pavasara brīvdienām – starpvērtējumu liecību.

Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu un mācību darbu, bet ir arī tādi, kuriem trūkst motivācijas mācīties. Par galvenajiem iemesliem motivācijas trūcumā skolēni atzīst lielu informācijas apjomu, sarežģītus uzdevumus, mācīšanās tempu, neprasmī plānot laiku.

Katrs priekšmeta skolotājs semestra beigās veido pārskatu un analizē sasniegumus savā priekšmetā. Skolēnu sasniegumi mācību darbā tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdē.

Aptaujā 84 % skolēnu atzīst, ka droši var izteikt savas domas un nebaidās pamatot savu viedokli. Skolēni stundās prot strādāt grupās vai pāros. 77 % skolēnu atzīst, ka palīdz viens otram mācīšanās procesā. Skolēni labprātīgi veido kopīgus mācību projektus.

Skolā ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība, kas nodrošina regulāru stundu apmeklējumu.

Vērtējums: labi.

2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumus skolā vērtē saskaņā ar valsts pamatzglītības standarta un iekšējā normatīvā akta „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Kapsēdes pamatskolā” prasībām. Izglītības iestādē izstrādātie sasniegumu vērtēšanas noteikumi paredz:

- izvirzīt vērtēšanas mērķus, uzdevumus, pamatprincipus un kritērijus;
- realizēt vērtēšanas metodes un kārtību;
- veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Pedagogu izmantotās vērtēšanas formas un metodes ir daudzveidīgas, vērtēšanā iesaista arī izglītojamos. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus un vecākus ar skolā pieņemto sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izstrādājot mācību priekšmetu tematiskos plānus, pedagogi plāno mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodes, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai un izglītojamo vecumam. Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību mācību priekšmetā attiecībā uz kārtējo un nobeiguma vērtēšanu, kā arī plānoto nobeiguma darbu grafiku. Nobeiguma

pārbaudes darbu grafiks ir pieejams visiem izglītojamiem e-klasē. Administrācija pārrauga, lai izglītojamiem dienā nebūtu vairāk kā divi tēmu noslēguma pārbaudes darbi.

Pirms katra nobeiguma pārbaudes darba pedagogi izglītojamus iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Analizējot rezultātus, pedagogi akcentē izglītojamo sasniegumu stiprās un vājās puses. Uzlabot savus rezultātus izglītojamais var divu nedēļu laikā. Sasniegumu uzlabošanai pedagogi motivē skolēnus izmantot konsultācijas.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē un analīzei. Pedagogi izglītojamo sasniegumus sistemātiski ieraksta e-žurnālos. 2005.gadā skolā tika radīta kompleksa, laikmetīga izglītības procesa vadības sistēma DMPAP-2 (datorizētā mācību procesa analīzes programma), kura būtiski palielināja skolas kā sabiedrības izglītojošās institūcijas darba efektivitāti un kvalitāti visos izglītības procesa organizācijas līmeņos (skolēns, vecāks, skolotājs, administrators), pie kam ar minimāliem papildus finansu, laika u.c. resursiem. No 2010./2011. mācību gada tika lietota Mykoob, 2013./2014. mācību gadā skola pārgāja uz E-klasi.

E-klases lietošanas iespējas pārzina un ievēro pedagogi, izglītojamie un vecāki. Noteiktās kārtības ievērošanu pārrauga administrācija. E-klases iespējas nodrošina operatīvu sasniegumu analīzi. Sistemātiski tiek apkopota informācija un uzkrāti dati par izglītojamā mācību sasniegumiem mācību laikā. Izglītojamā un klases sasniegumus to dinamiku ikdienas darbā un valsts pārbaudījumos apkopo un analizē mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, metodiskās komisijas, administrācija. Semestra un gada beigās sasniegumus izvērtē metodisko komisiju, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītojamiem, kuriem ir nozīmētas speciālās pamatizglītības programmas, sadarbībā ar atbalsta personālu, priekšmetu skolotājiem un vecākiem tiek sastādīts individuālais izglītības plāns.

Regulāri tiek analizēti izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumi, plānota turpmākā darbība un atbalsta pasākumi ikdienā un Valsts pārbaudes darbos. Ar izglītības iestādes atzinības rakstu Ziemassvētku pasākumā, Sudraba un Zelta liecībām mācību gada noslēgumā tiek atzīmēti un novērtēti izglītojamie ar labiem un augstiem mācību sasniegumiem, ar administrācijas pateicībām – izglītojamo vecāki. Par augstiem sasniegumiem mācību olimpiādēs un konkursos izglītojamie un pedagogi tiek aicināti uz pieņemšanu Grobiņas novada domē. Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs tiek atspoguļoti Grobiņas novada Izglītības nodaļas mājas lapā (www.grobinasnovads.lv) un skolas mājas lapā (www.kapsede.lv).

Skolēni, kuri ir uzrādījuši lielāko progresu 2. semestrī, saņem Grobiņas novada uzņēmēju balvu – vienas dienas ekskursiju.

Vērtējums: labi.

Stiprās puses:

- Ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai;
- Izmanto daudzveidīgas mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- Ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par bērna sasniegumiem.
- Skolēniem ir iespēja prezentēt savus darbus gan skolā, gan ārpus tās.
- Skolēni zina, ka skolotāji viņiem sniegs vajadzīgo atbalstu mācību procesā.
- Skolā ir vienota sistēma mācību sasniegumu analīzē.
- Skolā nodrošina individuālo atbalstu skolēniem ar speciālajām programmām.

Attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un analīzes kvalitāti;
- Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, īstenojot mācību satura plānošanu, programmu īstenošanā;
- Pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem;
- Organizēt labās prakses piemēru popularizēšanu.

3. Izglītojamo sasniegumi

Skolēna mācību sasniegumus vērtē atbilstoši Valsts pamatizglītības standarta prasībām, vērtējot gan mācību sasniegumus, gan mācīšanas procesa kvalitāti.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti un analīzei. Uzkrātā datu bāze par izglītojamo sasniegumiem ikdienā un valsts pārbaudes darbos veicina sistemātisku sasniegumu dinamikas izvērtēšanu. Sasniegumus izvērtē metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolotāji analizē un plāno turpmāko darbību gan ar spējīgākajiem skolēniem, gan ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības. Plāno turpmāko darbu arī ar skolēniem, kuriem izaugsmes dinamikā ir vērojama lejupslīde.

3. klases izglītojamo sasniegumi (balles %) ikdienas darbā gadā

	Nepietiekams Līmenis (1-3)			Pietiekams Līmenis (4-5)			Optimāls Līmenis (6-8)			Augsts Līmenis (9-10)		
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Mācību priekšmets												
Latviešu valoda	0	0	0	30	20	17	40	70	83	30	10	0
Matemātika	0	0	0	40	20	25	40	70	75	20	10	0

3.klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir optimālā līmenī, nav konstatēta mācību apguve nepietiekamā līmenī.

6. klases izglītojamo sasniegumi (balles %) ikdienas darbā gadā

	Nepietiekams Līmenis (1-3)			Pietiekams Līmenis (4-5)			Optimāls Līmenis (6-8)			Augsts Līmenis (9-10)		
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Mācību priekšmets												
Latviešu valoda	0	0	0	42	25	18	58	75	82	0	0	0
Matemātika	0	0	0	67	50	36	25	50	64	8	0	0
Dabaszinības	0	0	0	8	25	9	92	50	91	0	25	0

6.klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī, nav mācību apguve nepietiekamā līmenī, skolēniem ar mācīšanās traucējumiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi.

9. klases izglītojamo sasniegumi (balles %) ikdienas darbā gadā

Mācību priekšmets	Nepietiekams Līmenis (1-3)			Pietiekams Līmenis (4-5)			Optimāls Līmenis (6-8)			Augsts Līmenis (9-10)		
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Latviešu valoda	0	0	0	46	37	58	55	50	42	0	13	0
Matemātika	9	0	0	36	62	92	45	25	8	9	13	0
Angļu valoda	0	0	0	36	25	42	64	50	50	0	25	8
Krievu valoda	0	0	0	36	25	75	64	50	25	0	25	0
Latvijas vēsture	0	0	0	64	37	75	36	50	25	0	13	0

9.klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī. Samazinās mācību apguve nepietiekamā un pietiekamā līmenī, skolēniem ar mācīšanās traucējumiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi. Ir nepieciešams palielināt augsta līmeņa sasniegumu īpatsvaru.

3. klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos (balles %)

Mācību priekšmets	Nepietiekams Līmenis (1-3)			Pietiekams Līmenis (4-5)			Optimāls Līmenis (6-8)			Augsts Līmenis (9-10)		
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Latviešu valoda	0	0	8	10	0	50	80	78	42	10	22	0
Matemātika	0	0	0	20	0	58	50	89	42	30	11	0

3.klases izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī, samazinājusies mācību apguve nepietiekamā līmenī, jo tiek piemēroti atbalsta pasākumi.

6.klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos

	Nepietiekams Līmenis (1-3)			Pietiekams Līmenis (4-5)			Optimāls Līmenis (6-8)			Augsts Līmenis (9-10)		
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Mācību priekšmets												
Latviešu valoda	0	0	0	17	25	20	83	75	80	0	0	0
Matemātika	0	0	20	75	50	20	25	50	60	0	0	0
Dabaszinības	0	0	0	33	25	18	50	50	82	17	25	0

6.klases izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī, samazinājusies mācību apguve nepietiekamā līmenī, jo izglītojamiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi.

9.klases izglītojamo sasniegumi (balles %) valsts pārbaudes darbos

	Nepietiekams Līmenis (1-3)			Pietiekams Līmenis (4-5)			Optimāls Līmenis (6-8)			Augsts Līmenis (9-10)		
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Mācību priekšmets												
Latviešu valoda	0	0	0	0	37	64	73	50	36	27	13	0
Matemātika	9	0	9	36	62	82	55	13	9	0	25	0
Angļu valoda	0	12	0	33	25	62	56	25	13	11	38	25
Krievu valoda	0	-	0	100	-	33	0	-	67	0	-	0
Latvijas vēsture	0	0	0	91	50	91	9	37	9	0	13	0

9.klases izglītojamo vidējie vērtējumi gadā un eksāmenā 2015./16. mācību gadā

	Gads	Eksāmens
Latviešu valoda	5,5	5,2
Matemātika	4,9	4,3
Krievu valoda	5,0	5,7
Angļu valoda	5,7	5,9
Latvijas vēsture	4,8	4,8

9.klases izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī. Katru gadu ir bijis pa vienam skolēnam, kas saņēmis nepietiekamu vērtējumu valsts pārbaudes darbā. Nepietiekamā vērtējuma cēloņi ir pārrunāti metodiskajās komisijās. Izglītojamiem, kam tas ir nepieciešams tiek piemēroti atbalsta pasākumi. Salīdzinošie rezultāti parāda, ka valsts pārbaudes darbu sasniegumi būtiski neatšķiras no vērtējuma gadā. Izglītojamie valsts pārbaudes darbus ir nokārtojuši atbilstoši savam spēju līmenim.

Stiprās puses:

- Samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem;
- Regulāri tik veikta izglītojamo mācību sasniegumu ikdienā un valsts pārbaudes darbos rezultātu apkopojums un analīze.

Attīstības vajadzības:

- Uzlabot rezultātus, samazinot pietiekamu un nepietiekamu līmeni matemātikā un vēsturē;
- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1 Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā strādā logopēds, psihologs, sociālais pedagogs un medicīniskais darbinieks, ir pieejams pašvaldībā strādājošs sociālais darbinieks. Ar 2016./17. m.g. darbu uzsāks speciālais pedagogs. Skolā ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Medmāsa sadarbībā ar mediķiem – speciālistiem regulāri veic ikgadējās bērnu profilaktiskās apskates un medicīnisko aprūpi. Lai novērstu saslimšanas gadījumus, klases stundās regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem un klases vecāku sapulcēs ar vecākiem par veselīgu dzīvesveidu – par dažādu atkarību problēmām, par silta un veselīga ēdiena nepieciešamību ikdienā. Medicīnas māsa kopā ar klašu audzinātājiem organizē tematiskās stundas par higiēnu, veselīgu dzīvesveidu, kā arī organizē dažādus veselību veicinošus pasākumus.

Sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem, atbalsta personāls sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar pedagogiem un atbalsta personāla speciālistiem.

Atbalsta personāls nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar Grobiņas novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, Liepājas iekļaujošās izglītības atbalsta centru, bērnu neirologiem un Psihiatriskās slimnīcas klīnisko psihologu.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Pēc anketu rezultātiem 90 % skolēni zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolā ir izstrādātas drošības noteikumu instrukcijas, ar tām tiek iepazīstināti skolēni un skolas darbinieki. Izglītojamie zina, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā un ekstremālās situācijās uz ūdens, ledus u.c. Lai nodrošinātu skolēnu drošību starpbrīžos, gaitenā dežurē skolotāji pēc skolas izstrādāta dežūru grafika. 87 % izglītojamie apgalvo, ka skolas telpās un tās apkārtnē jūtas droši.

Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus, darbojas mazpulks un EKO skola.

Skola piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, pagarinātās dienas grupai tiek nodrošināts bezmaksas launags.

Vērtējums: labi.

4.2 Atbalsts personības veidošanā

Ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kura ir pamats klases stundu kalendāro plānojumu izveidei un realizācijai. 70 % skolēnu uzskata, ka klases audzinātāju stundas ir interesantas. Tās ietver dažādas tēmas, piemēram, sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība. Izglītības iestāde pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi.

Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija. Sēdēs tiek pārrunāti aktuāli audzināšanas darba jautājumi un ārpusstundu pasākumu organizēšana, kā arī dalīšanās pieredzē. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic sava darba analīzi.

Skolā ir izstrādāts skolēnu līdzpārvaldes nolikums, kas nosaka tās darbību. Skolā ir daudzveidīgas iespējas skolēnu personības attīstībai, apmeklējot dažādas fakultatīvās un interešu izglītības programmas – koris, vokālais ansamblis, tautiskās dejas, sports, orientēšanās, mazpulki, Ekoskola.

Vērtējums: labi.

4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākā informācija par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolēniem tiek sniegta plaša un vispusīga informācija par dažādām profesijām. Arī skolas audzināšanas darbu plānā ir iekļauta tēma „Karjeras izvēle”. Audzināšanas stundās iepazīstina ar citu izglītības iestāžu piedāvātajām programmām.

Skolēniem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību un nākotnes plānošanas iespējām.

Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem – tiek izzinātas viņu profesijas. Skolēni ik gadu apmeklē Liepājas pilsētas un novada uzņēmumus un iestādes profesiju iepazīšanai klātienē.

Vērtējums: labi.

4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar mācīšanās grūtībām. Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, projektos. Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, to spēju izkopšanai paredzot laiku gan konsultācijās, gan fakultatīvajās nodarbībās. Izglītības iestāde pedagogus, talantīgos izglītojamos un viņu vecākus par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās stimulē, izsakot pateicību mācību gada noslēgumā maijā.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā diferencētus vai papildus uzdevumus izglītojamiem ar grūtībām, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir problēmas. Iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nesekmības gadījumā (individuālās kartes, konsultāciju darbs, individuālās sarunas, darbs kopā ar sociālo pedagogu, darbs ar skolēna vecākiem, atbalsta grupas sanāksmes, konsiliji).

Iestādē ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamiem. Ir izstrādāts konsultāciju grafiks. Tas ir pieejams gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem dienasgrāmatās un skolas mājas lapā.

Iestāde atbalsta izglītojamos, kuri aktīvi sporto, dzied, dejo, ļaujot saņemt individuālu atbalstu, gatavojoties un kārtojot ieskaites, kontroldarbus. Atbalsta personāla darbinieki, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem, apzina izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības grūtībām, apzina un noskaidro psiholoģiskās vajadzības un piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts atbalsts valsts pārbaudes darbos. Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta grupu – sociālo pedagogu, logopēdu, psihologu, skolas medmāsu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo izaugsmi mācību procesā. Nepieciešamības gadījumā, skolēni kopā ar vecākiem apmeklē Liepājas iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistus, kas sniedz kvalificētu, palīdzību un padziļinātu izpēti skolēnam un konsultācijas vecākiem, lai rastu izglītojamā spējam un veselībai piemērotu izglītības apmācības veidu vai programmu. Mācību procesa laikā tiek

analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku izglītojamiem ar konstatētajām grūtībām.

Vērtējums: labi.

4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir licencētas un tiek realizētas divas programmas skolēniem ar īpašajām vajadzībām – „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem” (kods 21015811) un „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem” (kods 21015611).

Šobrīd skolā mācās 11 skolēni ar īpašām vajadzībām. Šie skolēni tiek integrēti vispārējās pamatizglītības programmas klasēs.

Gan ikdienas pārbaudījumos, gan valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi. Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek sniegtas papildus konsultācijas dažādos mācību priekšmetos un papildus nodarbības logopēdijā un ārstnieciskajā vingrošanā. Katram skolēnam tiek izstrādāts individuālais mācīšanās plāns, kurus skolotāji saskaņo un ievēro.

Ir izveidota atbalsta grupa palīdzībai izglītojamajiem ar dažādām speciālajām vajadzībām. Skolā darbojas psihologs, logopēds, sociālais pedagogs un medicīniskais darbinieks. Ar 2016./17. m.g. darbu uzsāks speciālais pedagogs.

4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir izstrādāta vienota kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem. Regulāru informāciju vecākiem nodrošina pieeja savu bērnu sasniegumiem E-klasē, dienasgrāmatās un reizi mēnesī sekmju izrakstu lapās. Pirms rudens un pavasara brīvdienām skolēni saņem starpvērtējuma liecības. Semestra un gada vērtējumi tiek fiksēti liecībās. Vecākiem ir iespēja saņemt informāciju par bērna sasniegumiem klašu vecāku sapulcēs, vecāku dienās (novembrī un martā), kā arī individuālajās sarunās. Sasniegumu vērtēšanā pieļautās nepilnības risina savstarpējās izglītojamo, pedagogu un vecāku sarunās.

Dienasgrāmata ir skolēna obligāts dokuments, tai skolā ir vienota forma, kurā ir ievietota izglītojamajiem un vecākiem nepieciešamā informācija. Savus ierosinājumus, priekšlikumus, pretenzijas vecāki izsaka aptaujas anketās, individuālajās sarunās ar klašu

audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, administrāciju un skolas padomē. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek apkopoti un ņemti vērā. 91% vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas, sniedz pietiekamu informāciju par skolas aktivitātēm kopumā.

Direktora vietniece izglītības jomā 3., 6., 9. klašu vecākus savlaicīgi iepazīstina ar Valsts pārbaudes darbu norises laikiem un kārtību, savukārt mācību priekšmetu skolotāji ar pārbaudes darbu programmām klašu vecāku sapulcēs. Klases vecāku sapulču protokolos vecāki ar savu parakstu apliecina, ka tika informēti.

Vērtējums: ļoti labi.

Stiprās puses:

- Ir izstrādātas interešu izglītības programmas skolēnu vispusīgas personības veidošanā;
- Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja uzturēties pagarinātajā grupā, nodrošināts bezmaksas launags;
- Vecākiem tiek sniegta savlaicīga un precīza informācija par skolēnu mācību un audzināšanas darbu;
- Vecākiem regulāri tiek dota iespēja apmeklēt skolas rīkotos pasākumus.

Attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā;
- Veicināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos pašvērtējumā, karjeras izpētē un savas karjeras plānošanā.

5. Iestādes vide

5.1 Mikroklimats

Skolas darbs tiek virzīts ar mērķi, lai katrs skolēns, vecāks un skolotājs apzinās savu atbildību un lomu skolas attīstībā un prestiža celšanā.

Skolai ir sava simbolika – pēc skolēnu zīmējumiem veidots karogs un logo. Reizi piecos gados tiek organizēts skolas absolventu salidojums.

Piederības apziņu un patriotismu veicina skolas tradīcijas – Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas izstāde, lāpu gājiens Lāčplēša dienā, Mārtiņdienas tirdziņš, 18. novembra pasākumi, Ziemassvētki, Mātes diena, Ģimenes diena, Pēdējais zvans, izlaidums un citi pasākumi. Pasākumu gatavošanā aktīvi iesaistās skolēnu līdzpārvalde un interešu izglītības programmu dalībnieki. Vecāki aktīvi apmeklē skolas organizētos pasākumus, kā arī iesaistās to organizēšanā.

Lielākā daļa vecāku piekrīt, ka skolotāji pret bērniem izturas taisnīgi (90%), skolēni ciena skolotājus (85%) un skolotāji ciena skolēnus (93%).

Vērtējums: labi.

5.2 Fiziskā vide

Skolai ir visas nepieciešamās telpas sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai. Telpu iekārtojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu. Skolas un klašu platība ir piemērota un atbilstoša skolēnu skaitam, ekspluatācijas drošībai un sanitāri higiēniskajām normām. Skolā ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Visās telpās ir ugunsdrošības signalizācija. Finansiālo iespēju robežās klašu telpās tiek nomainīti vecie soli un krēsli. Pakāpeniski tiek plānots klašu telpu un koridoru kosmētiskais remonts.

Projektā „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai Grobiņas novada pašvaldības Kapsēdes pamatskolā” ir siltināta skola, nomainīti logi, apkures sistēma un telpu apgaismojums.

Par tīrību skolā rūpējas apkopējas, stundu laikā tiek mazgāti gaiteni, uzkoptas tualetes. Par kārtību starpbrīžos rūpējas dežūrskolotāji. Skolēni katru gadu piedalās skolas un pagasta sakopšanas talkās.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Pie skolas ir stāvlaukums darbinieku un viesu automašīnām, pieturvieta skolas autobusam.

Vērtējums: labi.

Stiprās puses:

- Telpas ir tīras un kārtīgas;
- Plānveidīgi un optimāli izmantotas skolas telpas;
- Skola audzina piederības apziņu un lepnumu par savu mācību iestādi, novadu un valsti.

Attīstības vajadzības:

- Turpināt skolas telpu kosmētisko remontu un mēbeļu atjaunošanu.

6. Iestādes resursi

6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Skolā ir kabinetu sistēma, kabinetu vadītāji atbild par mācību tehniskajiem līdzekļiem un kabinetu kopumā.

Visi klašu kabineti nodrošināti ar portatīvajiem datoriem, ir pārnēsājams projektorš. Klašu telpās, kur tas ir nepieciešams ir uzstādīti projektori vai TV, ko var pieslēgt pie datora un demonstrēt skolēniem nepieciešamo informāciju. Budžeta iespēju robežās regulāri tiek papildināts pārējais klašu aprīkojums. Ar SIA Mikrotīks atbalstu nodrošināts jaudīgs bezvadu tīkla pārklājums visā skolas teritorijā, nodrošināts optiskā interneta pieslēgums. Divi kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, bibliotēkā ir televizors, kam iespējams pieslēgt nepieciešamās ierīces. Skolotāju istabā ir uzstādīts kopētājs. Visi skolotāji atzīst, ka viņiem ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi un ka mācību procesā bieži tiek izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas.

Skolai ir labi iekārtota sporta zāle, kuru izmanto ne tikai skolēni, bet pēc mācību stundām arī pagasta iedzīvotāji. Piesaistot projektu finansējumu, sporta zālē ir pielikti jauni basketbola grozi, iegādātas florbola apmales un nūjas, bumbas un cits sporta inventārs.

Par resursu iegādi lemj metodiskās komisijas un Skolas padome, vienojoties ar skolas administrāciju pirms kārtējā budžeta iesniegšanas pašvaldībā.

Vērtējums: labi.

6.2 Personālrēursi

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Skolā strādā 22 pedagogi, 20 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Divi pedagogi turpina iegūt izglītību, viens iegūst papildspecialitāti. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, par to liecina VIIS datu bāze. Daudziem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija ļauj mācīt divus vai trīs mācību priekšmetus.

Skolas vadību nodrošina direktors, 2 vietnieki – izglītības un audzināšanas jomā. Vērtējot pedagogu darba kvalitāti un pedagogu pašvērtējumu, tiek izvirzīti uzdevumi tālākai profesionālai pilnveidei. Administrācija seko līdzī pedagogu profesionālās pilnveides izvēlei,

izsaka priekšlikumu, kā arī akcentē, ka pedagogs pats ir atbildīgs par savu tālākizglītību. Skola mērķtiecīgi un plānveidīgi atbalsta un īsteno pedagogu profesionālo pilnveidi, gan organizējot kursus skolā, gan sadarbojoties ar Grobiņas novadu. Divi skolotāji ir ieguvuši 4. kvalitātes pakāpi, 12 ieguvuši 3. pakāpi.

Bieži skolotāji paši ir savas tālākizglītības iniciatori, izvēloties sev atbilstošās un nepieciešamās jomas. VIIS datu bāze liecina, ka gandrīz visiem pedagogu ir vairāk kā 36 stundu kursi 3 gadu laikā. Pedagogi iepazīstina ar kursos iegūto informāciju citus pedagogus metodisko komisiju sanāsmēs vai pedagogu un administrācijas apspriedēs.

Skolas pedagogi regulāri piedalās Grobiņas novada mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā un aktivitātēs.

Vērtējums: labi.

Stiprās puses:

- Skolai ir visas nepieciešamās telpas kvalitatīva mācību procesa un ārpusklases darba nodrošināšanai;
- Skolā ir nodrošināts kvalificēts nepieciešamais personāls licencēto izglītības programmu īstenošanai;

Attīstības vajadzības:

- Papildināt sporta inventāru, atbilstoši sporta standarta prasībām;
- Atbalstīt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno pašvērtēšanas sistēmu. Pedagoģi veic pašvērtējumu pēc noteikta parauga, apzinās sava darba stiprās un vājās puses, izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Metodiskās komisijas veic metodiskā darba izvērtējumu. Ar pašvērtējumu var iepazīties visas ieinteresētās puses. Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota skolas tālākā darba plānošanai.

Ir izstrādāts Kapsēdes pamatskolas attīstības plāns 2015.-2018. gadam. Attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu analīzi. Atbildīgās personas par attīstības plāna īstenošanas gaitu informē skolas kolektīvu informatīvajās apspriedēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdēs.

Vērtējums: labi.

7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Pedagoģu slodzes tiek sadalītas, ievērojot īstenotās izglītības programmas prasības un skolotāju kvalifikāciju. Skolotāju darba slodze ir optimāla izglītības programmu realizēšanai.

Visu skolotāju un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, darba aprakstos, darba kārtības noteikumos. Skolā efektīvi darbojas 4 metodiskās komisijas.

Skolā ir visa obligātā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Skolas nolikums ir apstiprināts novada pašvaldībā. Skolas administrācija rūpīgi veic dokumentācijas kārtības kontroli.

Skolas vadītāju skaits atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir direktors un trīs vietnieki – mācību darbā, audzināšanas jautājumos un saimnieciskajā darbā. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbiniekiem saskaņotas amatu aprakstos. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārrauga pienākumu izpildi. Skolas direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmuma pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgā jautājumā kompetentiem darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru,

pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Tas ir zināms arī skolēnu vecākiem un citām ieinteresētām personām.

Vērtējums: labi.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām organizācijām

Izglītības programmu izstrādē un skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē skola sadarbojas ar IKVD.

Skolas vadība nodrošina veiksmīgu sadarbību ar Grobiņas novada pašvaldību un tās struktūrvienībām, novada Izglītības nodaļu un izglītības iestādēm. Dažādu pasākumus organizēšanā notiek sadarbība ar Medzes pagasta pārvaldi, kultūras namu un PII Čiekuriņš.

Grobiņas novada pašvaldības policija, Valsts policijas Kurzemes reģiona pārvalde un VUGD Kurzemes reģiona brigāde katru gadu nodrošina nodarbības skolēniem drošības jautājumos un sniedz palīdzību nepieciešamības gadījumā.

Skola ir iesaistījusies Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā. 582. Kapsēdes mazpulks sadarbojas ar biedrību „Latvijas Mazpulki”.

Skolu un tās aktivitātes atbalsta vietējie uzņēmēji – SIA Medzes komponents, IK Projekts, R. Dambja IU, SIA Ostkom.

Vērtējums: labi.

Stiprās puses:

- Laba sadarbība ar Grobiņas novada pašvaldību un Medzes pagasta pārvaldi;
- Lēmumu pieņemšanā skolas vadība konsultējas ar skolas kolektīvu;
- Laba sadarbība ar skolas absolventu pārstāvētiem uzņēmumiem.

Attīstības vajadzības:

- Iesaistīties starptautiskos projektos;
- Veicināt sadarbību pieredzes apmaiņai ar citām skolām.

Citi sasniegumi 2015./2016. mācību gadā

Pasākums	Rezultāti
Sporta deju „Vilces pavasaris” Sporta deju „Dzintarlāsīte” Liepājā	1. vieta 2 pāri 2. vieta 5 pāri 3. vieta 3 pāri 1. vieta 1 pāris 2. vieta 7 pāri 3. vieta 3 pāri
Sporta deju „Kapsēdes pavasaris” Kapsēdē	1. vieta 4 pāri 2. vieta 8 pāri 3. vieta 5 pāris
Sporta deju „Zvaigznītes” Liepājā Liepājas rajona novadu basketbols meitenēm	1. vieta 2 pāri 2. vieta 10 pāri 3. vieta 2 pāri 2. vieta
Liepājas rajona novadu florbola sacensības zēniem	1. vieta
Liepājas rajona novadu vieglatlētikas sacensības Grobiņas novada erudīcijas konkurss mūzikā	1. vieta 2 disciplīnās 2. vieta 5 disciplīnās 3. vieta 2 disciplīnās Atzinība 4 skolēni
Latvijas Mazpulku 2015. gada projektu forums	3. vieta 1 skolēns Atzinība 6 skolēni
Latvijas Mazpulku Goda Nominācijas konkurss „Augsim Latvijai”	Goda nominācija 2 skolēni

Valsts policijas zīmējumu konkurss „Esmu redzams – esmu drošs”	1 atzinība
Aizputes novada 6. atklātā vizuālās mākslas olimpiāde	1. vieta
Kurzemes reģiona atklātā vizuālās mākslas olimpiāde	Pateicība
Grobiņas novada skatuves runas konkurss	1. pakāpes diploms 3. pakāpes diploms

Turpmākā attīstība

Mācību saturs

- Pilnveidot skolotāju sadarbību tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē;
- Pilnveidot individuālos mācību plānus izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas.

Mācīšana un mācīšanās

- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un analīzes kvalitāti;
- Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, īstenojot mācību satura plānošanu, programmu īstenošanā;
- Pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem;
- Organizēt labās prakses piemēru popularizēšanu.

Skolēnu sasniegumi

- Uzlabot rezultātus, samazinot pietiekamu un nepietiekamu līmeni matemātikā un vēsturē;
- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam.

Atbalsts skolēniem

- Turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā;
- Veicināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos pašvērtējumā, karjeras izpētē un savas karjeras plānošanā.

Iestādes vide

- Turpināt skolas telpu kosmētisko remontu un mēbeļu atjaunošanu.

Resursi

- Papildināt sporta inventāru, atbilstoši sporta standarta prasībām;
- Atbalstīt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

- Iesaistīties starptautiskos projektos;
- Veicināt sadarbību pieredzes apmaiņai ar citām skolām.

Pašvērtējuma kopsavilkums par skolas darba pamatjomām

Joma	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums
1. Mācību saturs	1.1 Iestādes īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1 Mācīšanas kvalitāte	labi
	2.2 Mācīšanās kvalitāte	labi
	2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3. Izglītojamo sasniegumi	3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Vērtēts apprakstoši
	3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Vērtēts apprakstoši
4. Atbalsts izglītojamajiem	4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	ļoti labi
	4.2 Atbalsts personības veidošanā	labi
	4.3 Atbalsts karjeras izglītībā	labi
	4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
	4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Vērtēts apprakstoši
	4.6 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
5. Iestādes vide	5.1 Mikroklimats	labi
	5.2 Fiziskā vide	labi
6. Iestādes resursi	6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
	6.2 Personālrесursi	labi
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
	7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
	7.3. Iestādes sadarbība ar citām organizācijām	labi

Kapsēdes pamatskolas pašvērtējuma ziņojums 2016

Iestādes
vadītājs

Kaspars Polters

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Grobiņas novada domes priekšsēdētāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Kampare

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2016. gada 15. septembris

(datums)

Z.v.